

Бойчук І. Д. Безперервний професійний розвиток фармацевта – гарант підвищення якості фармацевтичної допомоги / І. Д. Бойчук // Проблема духовності сучасної молоді: реалії та перспективи: матеріали Міжрегіон. наук.-практ. конф. молодих дослідників, 8 листопада 2007 р. – Житомир: Вид-во ПП Сахневич, 2007. – С. 93–95.

*Ірина Бойчук,
заступник директора з навчальної роботи
(Житомирський базовий фармацевтичний коледж)*

Безперервний професійний розвиток фармацевта – гарант підвищення якості фармацевтичної допомоги

Збереження та покращання здоров'я людей, надання кваліфікованої допомоги є головною метою фармацевтичної освіти, яка збігається з основною місією щодо упровадження Міжнародних стандартів фармацевтичної освіти для покращання якості охорони здоров'я. Нові фундаментальні знання у фармації змінюють концепції і методи, так що професії фармацевта доводиться вчитися все життя. Роль безперервного професійного розвитку фармацевта в наданні якісної кваліфікованої фармацевтичної допомоги населенню стає все більш ваговою і необхідною.. Якщо фармацевт не здатен до систематичного навчання впродовж професійної діяльності, він швидко втрачає необхідний рівень компетентності і не може задовольнити потреби клієнтів аптеки та вимоги роботодавців.

Безперервний професійний розвиток принципово відрізняється від двох попередніх базових етапів фармацевтичної освіти – додипломної і систематичної післядипломної фармацевтичної підготовки. Їх проводять відповідно до конкретних правил та інструкцій. Безперервний професійний розвиток, в основному, включає самопідготовку і навчання на практиці, а не підготовку під чиїм-небудь керівництвом і контролем.

Право вибору навчального закладу для одержання фармацевтичної освіти належить безпосередньо абітурієнту, але не випадково мотивація до пізнання протягом усього життя є одним з основних критеріїв відбору студентів для зарахування у Житомирський базовий фармацевтичний коледж, де продовжується підготовка фахівців на всіх етапах фармацевтичної освіти: підготовка дипломованого фармацевта, післядипломна освіта. Організація безперервного професійного розвитку в нашому навчальному закладі не є формальною, тому що існує тісний зворотній зв'язок між фармацевтами, які самі обирають форму підвищення рівня своєї компетентності,

фармацевтичними установами, як основними роботодавцями, які найбільш зацікавлені у підвищенні кваліфікації фармацевта та коледжем, де вони проходять навчання. В свою чергу коледж у тісній співпраці з фармацевтичними установами визначає основні вимоги до формування та підвищення кваліфікації фармацевта відповідно сучасних тенденцій розвитку фармацевтичної галузі.

Педагогічний колектив Житомирського базового фармацевтичного коледжу працює відповідно до змісту і вимог підсумкової колегії Міністерства освіти і науки та програмного виступу міністра освіти і науки С.М. Ніколаєнка «Освіта в інноваційному поступі суспільства» та програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України, яка зберігає національні досягнення вищої фармацевтичної освіти, її традиції, методичку і практику підготовки фармацевтів, дає необмежені можливості подальшого розвитку національної освіти, удосконалення всіх її форм і методів навчального процесу на різних етапах підготовки фахівців. Для забезпечення вищезазначених задач в коледжі всі кабінети та лабораторії мають сучасне матеріально-технічне забезпечення. Особливого розвитку набув процес створення методичного забезпечення навчального процесу з обов'язковим використанням комп'ютерної техніки: навчальні компакт-диски, навчаючі та контролюючі програми, комплекти методичного забезпечення навчальних занять для мультимедійних проекторів. Фонд бібліотеки нараховує 60521 примірник, викладачі коледжу працюють над створенням електронних підручників.

Розвиток науки, реформування вищої фармацевтичної освіти вимагають підвищення якості підготовки спеціалістів не тільки під час навчання у вищому навчальному закладі, але й після його закінчення на рівні післядипломної освіти. Це єдиний і безперервний процес, який не може розвиватися без застосування сучасних технологій навчання. Саме Житомирський базовий фармацевтичний коледж є регіональним базовим навчальним закладом для післядипломної освіти фармацевтів.

У навчальний процес коледжу, як на етапі додипломної так і післядипломної освіти, активно впроваджують інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують контекстне навчання як метод розвитку фармацевтичного мислення, тобто організовану, творчу співпрацю викладачів і студентів при впровадженні нових педагогічних технологій, враховуються рекомендації щодо необхідності дотримуватися «балансу між образним та інформаційно-логічним способом сприйняття інформації та мислення».

Результатом підвищення методичного рівня викладацького складу коледжу є видання підручників: „Ботаніка”, „Фармакогнозія”; „Практикум з фармакогнозії”; подано до друку „Практикум з організації та економіки фармації”, курси лекцій з фармацевтичної хімії та технології ліків. Викладачами коледжу розроблено та затверджено пакет навчальних програм з 12 дисциплін навчального плану підготовки фахівців спеціальності „Фармація”.

На відділенні післядипломної освіти Житомирського базового фармацевтичного коледжу розроблено та прорецензовано програму післядипломної освіти фармацевтів.

З метою сприяння підвищенню кваліфікації, подальшому зростанню рівня підготовки фармацевтів, удосконаленню форм і методів навчального процесу, в коледжі, як на завершальному етапі додипломної освіти так і післядипломної освіти, створена база тестових завдань, яка систематично поповнюється та поновлюється. Тестові завдання використовуються випускниками коледжу при проведенні комплексного кваліфікаційного екзамену та при складанні екзамену на завершальному етапі перепідготовки та підвищення кваліфікації фармацевтів.

Забезпечення збереження здоров'я населення шляхом надання гарантованого рівня медичної та фармацевтичної допомоги відповідно до державних стандартів, до Концепції розвитку вищої фармацевтичної освіти як складової системи розвитку охорони здоров'я України, спонукає викладачів коледжу працювати над розробкою, удосконаленням та упровадженням кваліфікаційних вимог і професійних стандартів підготовки та діяльності фармацевтів.

Формуюча модель європейської вищої освіти з урахуванням специфіки і традицій національних освітніх систем викликає необхідність модернізації освітньої діяльності в контексті європейських вимог і зумовлена цілями євроінтеграції в системі охорони здоров'я, що дає можливість вийти на світовий ринок освітніх послуг. Концепція розвитку вищої фармацевтичної освіти, як складової системи розвитку охорони здоров'я України ґрунтується на впровадженні такої системи підготовки фахівців у медичних та фармацевтичних закладах, яка забезпечить збереження, відновлення та зміцнення здоров'я населення шляхом надання гарантованого якісного рівня медичної та фармацевтичної допомоги відповідно до державних стандартів.

Список використаної літератури:

1. Булах І.Є., Волосовець О.П., Вороненко Ю.В. Система управління якістю медичної освіти в Україні: монографія.: АРТ-ПРЕС, 2003. – 212 с.
2. Концепція реформування системи фармацевтичної освіти в Україні. Харків. Вид-во НФаУ, 2004. – 30 с.